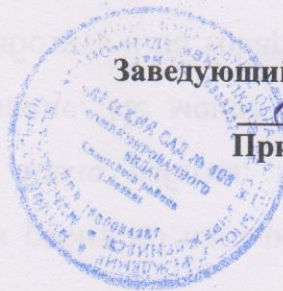


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 408»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 408»
Горохова Ю.М.
Приказ № 76 от «29» августа 2024г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 408»)
по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел
«Физическая культура»
на 2024-2025 учебный год**

**инструктор по физической культуре
первой квалифицированной категории:
Купорова Светлана Александровна**

г. Казань 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образовательной работы	12
2.1.2.	Содержание образовательной работы по физическому воспитанию направлению, раздел «Физическая культура».	13
2.1.3.	Планирование образовательной работы.	13
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	55
2.5.	План работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию физических способностей.	56
2.6.	Модель взаимодействия педагогов и специалистов	57
2.7.	Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников	58
III.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Структура реализации образовательного процесса	58
3.1.1.	Модель организации образовательного процесса	58
3.1.2.	Учебный график	59
3.1.3.	Расписание ООД	60
3.1.4.	Циклограмма	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Методическое обеспечение программы	64

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) инструктора по физической культуре разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Рабочая программа является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов (ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 408 – стр. 4)

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся в соответствии с учебным графиком МАДОУ «Детский сад № 408» на 2024-25 учебный год.

В программе сформулированы и конкретизированы цели и задачи по физической культуре для детей младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Работа по физической культуре осуществляется последующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, достижение целей формирования у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культуры.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов. Требований к организации и содержанию физического развития МАДОУ, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе регионального содержания:

1. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова. https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_860981.docx
2. Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_tat.htm Обязательная часть Программы составлена с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмичных упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Цель рабочей программы: создание оптимальных условий для физического развития детей, формирование их физических способностей и качеств с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач соответствии с возрастом воспитанников, особое значение придается:

- организации самостоятельной двигательной активности детей;
- формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ориентации детей в доступных их пониманию видах спорта;
- активному включению родителей в процесс физического воспитания детей.

Работа с детьми 4 – 7 лет осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Оздоровительные задачи:

- совершенствовать функции и закаливание организма детей;
- формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Образовательные задачи:

- формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании;
- развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;
- обеспечивать осознанное овладение движениями;

- содействовать развитию пространственных ориентировок;
- способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости, создавать условия для развития ловкости, выносливости;
- понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».

Воспитательные задачи:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений;
- двигательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;
- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития:

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания:

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы:

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьёй:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Принципы к реализации Программы:

- учет ведущей (игровой) деятельности конкретного возраста;
- принцип осознанности и активности;
- принцип систематичности;
- принцип непрерывности;
- принцип последовательности;

- принцип повторения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного наращивания физической нагрузки (прогрессирования);
- принцип разнообразия ФУ;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Свечеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова.

цель	задачи	принципы
Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации. 	Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.
<p>Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М.</p>		

<p>Создание условий для формирования коммуникативных навыков в обучении детей второму языку, как к элементу культуры другого народа.</p>	<p>главной задачей освоения учебно-методических комплектов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи) – внедрение в педагогическую практику современных технологий, обеспечивающих качество языкового обучения детей, в соответствии их возрасту и интересам, достижениям в развитии коммуникативных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности; – создание языковой и предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность развивать речь детей и их коммуникативные способности; – вовлечение русскоязычных семей к процессу обучения детей татарскому языку и ознакомления их с культурой татарского народа; – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в реализации проблемы раннего языкового обучения детей;
--	--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ «Детский сад № 408»;
- климатические особенности;

1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей

МАДОУ «Детский сад № 408» расположен Республика Татарстан, город Казань, ул.Закиева д.33. Климат Казани умеренно-континентальный. Важной особенностью климата г. Казани является наличие двух резко различающихся между собой периодов — теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами и образованием устойчивого снежного покрова. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они еще не умеют

соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неpossильности выполнения двигательного действия, ребенок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убежден в том, что выполнил движение полностью.

Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Все это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определенных волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Двигательная деятельность ребенка становится в се более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться не большие группы по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребенком движений, как своих, так и товарищей, приобретает развернутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильным оценкам, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается.

Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Дети 6 лет очень активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребенок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-ом году у ребенка возрастает способность к различию пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соответствии частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т. п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребенок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Все это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведет к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребенка постепенно вырабатывается

эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться и личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребенка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

В 2024-25 учебном году рабочая программа по реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 408» по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел «Физическая культура» осуществляется в 11 группах общеобразовательной направленности:

возрастная группа	№ группы	кол-во детей в группе	мальчики	девочки	группа здоровья					Дети-инвалиды
					1	2	3	4	5	
2 младшая	1	22	9	13	8	14	-	-	-	-
	6	14	7	7	5	9	-	-	-	-
	10	20	14	6	8	11	-	-	1	-
средняя	13	21	15	6	5	15	1	-	-	-
	14	23	14	9	13	10	-	-	-	-
старшая	5	18	7	11	9	9	-	-	-	-
	7	14	10	4	6	8	-	-	-	-
	12	11	10	1	-	11	-	-	-	-
подготовительная	8	24	7	17	8	16	-	-	-	-
	9	22	11	11	13	9	-	-	-	-
	11	14	8	6	4	8	2	-	-	-

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

При решении поставленных в Программе задач инструктор по физической культуре выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- С удовольствием участвует в татарских народных праздниках, играх

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- Имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- Имеет представление о некоторых летних и зимних видах спорта, спортивных комплексах, построенных в регионе;
- Подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- Имеет представление о своем теле и своих физических возможностях; -

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

Предполагаемый результат.

Мониторинг физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

По итогам года специалист составляет годовой отчет. Форма отчета постоянно совершенствуется.

Мониторинг детского развития по физическому воспитанию проводится 2 раза в год (23 сентября по 7 октября, 19 мая по 30 мая) с проведением диагностических срезов развития. Мониторинг проводится на основе использования комплексной диагностики уровней освоения программы.

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»

Диагностика проводится на программном материале. Результаты заносятся в диагностические карты, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом и используются исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования по физической культуре

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного

отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий;

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям;

2.1.2. Содержание образовательной работы по физическому воспитанию направлению, раздел «Физическая культура».

Содержание педагогической работы по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел «Физическая культура». с детьми 3 - 7 лет полностью соответствует содержанию ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 408» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

2.1.3. Планирование образовательной работы.

Описание представлено в УМК Пензулаевой А.И. «Физическая культура в детском саду» по всем возрастным группам (3 – 7 лет).

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p>					<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».</p> <p>Здоровье: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования ОВД.</p> <p>Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами</p> <p>Безопасность: : продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль..</p> <p>Коммуникация: помогать детям доброжелательно обращаться друг с другом.</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве</p>
Вводная часть	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиками	С погремушками	
Основные виды движений	1. Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. Учить ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором. 2. Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1. Ходьба по бревну приставным шагом 2. Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1 Ходьба по рейке, положенной на пол 2. Подлезать под шнур. 3. Катание мяча друг другу	
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догони меня»	«Поймай комара»	«Найди свой домик»	
Малоподвижные игры	«Мышки» Спокойная ходьба «Тюбетейка»	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	

Развлечение			«Мишка-шалунишка»	
-------------	--	--	-------------------	--

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с.</p>					<p>Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании. Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Безопасность: учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске с перешагиванием 2. Ползание на четвереньках между предметами 3. Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1. Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3. Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1 Подлезание под шнур. 2. Ходьба по уменьшенной площади. 3. Катание мяча в ворота	
Подвижные игры	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»	
Малоподвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток» «Скок-перескок»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладочки»	
Развлечение				«В гости к осени»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p> <p>Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег враспынную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2. Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1 Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота 3. Ходьба по бревну приставным шагом	1 Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3. Прыжки вокруг предметов	1. Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3. Метание мяча в горизонтальную цель	
Подвижные игры	«Мыши в кладовой»	«Автомобили»	«По ровненькой дорожке»	«Кот и мыши»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано» «Юрта»	«Где спрятался мышонок»	
Развлечение		«Вместе весело играть»		День здоровья «Витаминка занимается спортом»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
Этапы занятия					<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.</p> <p>Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>						
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному					
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками		
Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота		
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Мыши и кот»,		
Малоподвижные игры	Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай» «Тюбетейка»		
Развлечение			«Уроки безопасности зимой»			

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.</p>					<p>Физическая культура: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие Здоровье: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Социализация: постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками	С платочками	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах через предметы (5см) 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу	1. Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой 2. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола 3. Ходьба по доске по гимнастической скамейке	
Подвиж. игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Птички и птенчики»	«Мыши в кладовой»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»	
Развлечение		«Зимние забавы»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по ребристой доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Птички в гнездышках»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упраж «Задует свечи»	
Развлечение			«Бравые солдаты»	«Масленица широка»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					<p>Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p>Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Социализация: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья,</p>
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	
Основные виды движений	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, вниз, о пол и ловля его	1. Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограничен поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимн. стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Воробушки и автомобиль»	

Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки» «Юрта»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	ползания; игры с мячами. Коммуникация: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Здоровье: продолжать укреплять и охранять здоровье
Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству					
Вводная часть	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками	

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по лестнице положенной на пол 2. Прокатывание мяча в ворота. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <u>Социализация:</u> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <u>Коммуникация:</u> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» «Дует, дует ветерок»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	
Развлечение		«Полет к звездам»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					<p><u>Физическая культура:</u> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				

ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прокатывание мяча в ворота	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, активностей. Здоровье: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Социализация: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи. Безопасность: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека.
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу» «Юрта»	Дыхательные упражнения «Пчелки»	
Развлечение			«Друзья Светофорика»		

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: формировать

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					гигиенические навыки: умыться и мыть руки после физических упражнений и игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Труд: учить самостоятельно, переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподв. игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны» «Перехватчики»	«Повторяй за мной». «Ручеек»	«Пойдём в гости»	
Развлечение			«Вечер подвижных игр»		

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				упражнений гимнастики. <u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей. <u>Познание:</u> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <u>Музыка:</u> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры. <u>Труд:</u> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	
Малоподв. игры	«Мыши за котом». «Лисички и курочки»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». «Уголки»	
Развлечение				«В гости к осени»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Здоровье:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				закаливания, поощрять речевую активность.
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрой к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподв. игры	«Угадай по голосу»	«На параде» «Кто дальше бросит»	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты» «Бояре»	
Развлечение		«Здоровый я-здоровая страна»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				Стрельниковой. Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
Малоподв. игры	«Катаемся на лыжах». «Изобрази предмет»	«Тише, мыши...»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь» «Колечко»	
Развлечение			«Ловкие ребята»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: рассказывать о

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз) 	<ol style="list-style-type: none"> Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза) 	<ol style="list-style-type: none"> Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 	<ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. Перешагивание через кубики. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз) 	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподв. игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». «Кисонька»	«Путешествие по реке». «У медведя во бору»	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	
Развлечение		«Зимние забавы»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					<p>Здоровье: учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослому при заболевании.</p> <p>Труд: учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p>Социализация: формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p>Познание: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, сверху-внизу</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
Малоподв. игры	«Считай до трёх».	«По тропинке в лес». «Овощи»	«Ножки мёрзнут».	«Найди и промолчи»	
Развлечение			«День защитника Отечества»	«Масленица широка»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>					<p>Здоровье: формировать навык оказания первой помощи при травме. Безопасность: учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. Познание: рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
ОРУ	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики 	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподв. игры	«Замри» «Серый волк»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок» «Колечко»	
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.</p> <p>Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p>Чтение: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	
Малоподв. игры	«Журавли летят». «Гуси-лебеди»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». «Изобрази предмет»	
Развлечение		«Космическое путешествие»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде</p>					<p>Здоровье: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Безопасность: учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами. Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподв. игры	«Узнай по голосу» «Ручеек»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу» «Перехватчики»	
Развлечение		«Путешествие в страну дорожных знаков»			

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр., ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной</p>
Вводная часть	Ходьба и бег по 1му, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до 1мин.с высоким подниманием коленей.				
ОРУ	Без предметов	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Передача мячей 2мя руками снизу, после удара об пол подбрасывать вверх. 4. Ползание на 4х.	1 Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на предплечьях. 4. Ходьба по канату, боком, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы.	1. Пролезание в обруч боком, прямо. 2. Перешагивание ч/з бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на 2х ногах с мешочком между коленями и ходьба «Пингвин».	Игровые задания: 1. Быстро в колонну. 2. Пингвин. 3. Не промахнись (кегли, мешки). 4. По мостику с мешочком на голове. 5. Мяч о стенку. 6. Поймай мяч «Собачка».	
Подвижные игры	«Удочка»	«Перемени предмет»	«Мы веселые ребята»	«Ловишка с ленточкой»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Дует, дует ветерок»	дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

Игры и упр. на улице и в зале	Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой	«Мяч ловцу» «Сапожник»	«Быстро в колонну»	«Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята»	активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм., гимн; проводить игры и упр. под музыку.
Развлечение	День знаний				

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (х., б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимназии; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм. гимназии под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при физ. упр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на 2-х ногах ч/з шнуры, бросков мяча 2-мя руками. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по 1-му и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча 2мя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присед.	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание ч/з препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на 4 между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.	1. Пролезание ч/з 3 обруча прямо, правым и левым боком. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з препятствие 20см., с 3го шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Х. по скамейке на середине поворот, присед, перешагивание ч/з мяч.	Игровые задания: 1. Попади в корзину. 2. Проползи, не задень. 3. Не упали в ручей. 4. На одной ножке по дорожке. 5. Ловкие ребята (с мячом). 6. Перешагни, не задень.	
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц» «Тимербай»	«Гуси-гуси»	«Мы – веселые ребята» «Хлопушки»	

Малоподв. игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает» «Катание мяча»	деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм гимн.; проводить игры и упр., под музыку.
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.	«Мяч над головой»	Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой и левой рукой.	Эстафета «Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.»	
Развлечение		«Папа может все»		«В гости к осени»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, х.с высоким подниманием коленей, б.врассыпную, ведение мяча, ползание по скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания фи. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Труд: учить убирать спортивный инвентарь и оборудование после проведения физ.упр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьба с высоким подниманием коленей бег</p>
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по 2 и по 3.				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	
Основные виды движений	1. Ползание по скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по скамейке с опорой на предплечье и колени.	1. Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 4. Ходьба по канату боком, руки на поясе, мешочек на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы.	1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь пола. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Пионербол» (2мя мячами).	Игровые задания: 1. Брось и поймай. 2. Высоко и далеко. 3. Ловкие ребята (прыжки ч/з препятствие и на возвышение). 4. Достань до колокольчика.	

Подвижные игры	«Выше ноги от земли» «Спутанные кони»	«Удочка» «Вороны – ласточки»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	враспынную. Познание: ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево). Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг. деятельности.
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Затейники»	«Найди, где спрятано» «Жмурки в кругах»	«Две ладошки».	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы волейбола. «Перебрось мяч через веревку»	Эстафета «Попрыгущки»	«Перешагни - не задень»	Элементы баскетбола «Поймай мяч»	
Развлечение		«Здоровый я — здоровая страна»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: : владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать спорт. инвентарь при проведении физ. занятий.</p>
Вводная часть	Беги ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в др. сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Х.в полуприседе, широким шагом.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимнастической стенке. 2.Х. по наклонной доске боком. 3. Перешагивание ч/з бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Передача мяча из-за головы, стоя на коленях.	1. Передача мяча 2мя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе. 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове.	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Передача мяча друг другу снизу с хлопком перед ловлей.	Игровые задания: 1. Прыжки между предметами. 2. Прокатывание и подбрасывание мяча в разных и.п. 3. Ловкие обезьянки (лазание). 4. Догони пару. 5. Бросание мяча о стенку.	<p>Безопасность: формировать навыки ориентироваться на местности (на территории д/с, вокруг д/с).</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время х.с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.деят., обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить ИГРЫ и упр.под музыку.</p>
Подвижные игры	«Два мороза»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса» «Кто первый»	«Два мороза»	
Малоподв. игры	«Фигуры»	«Тише-едешь, дальше-будешь» «Биляша»	«Найди и промолчи»	«Подарки»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы баскетбола. «У кого меньше мячей» «Заводила»	Элементы хоккея. «Точный пас»	Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.	Эстафета. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами»	
Развлечение			«Зимняя Олимпиада»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p>					

Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием ч/з набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании.				<p>соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьба по наклонной доске и п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.</p>
ОРУ	С палкой	С мячом	С флажками	С малым мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Передача мяча друг другу от груди.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Передача мяча друг другу от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1. Лазание по гимн.стенке одноименным способом. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами». 3. Прыжки ч/з шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Игровые задания: 1. Пионербол. 2. Передача мяча друг другу 3. Ходьба по скамейке, отбивая мяч о пол. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Точный бросок.	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Хитрая лиса» «Маляр и краски»	«Мы веселые ребята»	
Малоподв. игры	Ножки отдыхают». «Мяч и ямка»	«Зимушка-зима».	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	
Игры и упр. на улице и в зале	«По ледяной дорожке»	Элементы футбола. «Мяч в стенку» «Два мороза»	Ига — эстафета «Не задень предмет»	Элементы баскетбола. «Гонка мячей по кругу» «Наша гора»	
Развлечение		«Мы Мороза не боимся!»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: проводить комплекс

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p>					<p>закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьба по наклонной доске, п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по 1му, бег до 1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в 3 колонны, б. до 2мин., х.с выполнением заданий на внимание.				
ОРУ	Без предметов	С веревочкой	С ленточкой	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, б., спуск шагом. 2. Перешагивание ч/з бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в кольцо из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание ч/з нее 40см. 3. Прыжки на 2х ногах ч/з косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля 2мя руками. 5. Прыжки в длину с места.	1. Лазание по гимн. стенке разными способами. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами», руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.	Игровые задания: 1. Проползи не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. Дни недели. 4. Мяч среднему в кругу.	
Подвижные игры	«Удочка»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу» «Ловишки»	«Кто быстрее» эстафета	
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	
Игры и упр. на улице и в зале	Катать друг друга на санках, кататься с горки «Летели, летели...»	Элементы хоккея. «Забей в ворота»	Скользить по ледяным дорожкам «Хищник в море»	Элементы футбола. «Пас в кругу»	
Развлечение			«День защитника Отечества»	«Масленица широка»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, ч/з набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи, при перебрасывании мячей. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьба в</p>
Вводная часть	Ходьба в колонне по 1му, на сигнал поворот в другую сторону, перестроение в колонну по 1му и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по 4.				
ОРУ	Без предметов	С палкой гимнастической	С обручем (колечки)	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Передача мяча с отскоком о пол и ловля с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи.	1. Прыжок в высоту с разбега 30см. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на 2х ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках.	1. Ходьба по скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом. 2. Прыжки правым и левым боком ч/з косички 40см., из обруча в обруч на одной и 2х ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Пролезание в 4-5 обручей.	Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет. 2. Кто точно бросит. 3. Не урони мешочек. 4. Перетяни к себе. 5. Кати в цель. 6. Ловишки с мячом.	

Подвижные игры	«Горелки» «Уральский мяч»	«Пожарные на учении»	«Ноги выше от земли»	«Караси и щука»	колонне по одному. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.
Малоподв. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно» «Мяч и ямка»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	
Игры и упр. на улице и в зале	«Парный бег» «Мышеловка»	«Мы веселые ребята» «Серый волк»	«Быстро в колонну!»	«Веселые Воробушки»	
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.					
Вводная часть	Ходьба по 1му, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием ч/з шнуры, бег до 1мин.в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.				
ОРУ	Без предметов	С мешочками	С веревочкой	С кубиками	

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча вокруг себя. 2. Прыжки на 2х ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока.	1. Прыжки ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 5. Метание мешочков в вертикальную цель.	1. Лазание по гимн.стенке. 2. Прыжки ч/з скакалку. 3. Х. по канату боком, с мешочком на голове. 4. Прыжки ч/з шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.	Игровые задания: 1. Сбей кеглю. 2. Пробеги не задень. 3. Догони обруч. 4. Догони мяч.	инвентарь при проведения физ.упр. и игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьба по скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка» «Гуси-лебеди»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподв. игры	«Стоп» «Колечко»	«Найди и промолчи»	«Парашют» «Так, да и нет...»	«Кто ушел»	
Игры и упр. на улице и в зале	С метанием «Охотники и зайцы» «Брось флажок»	«Кто выше?» «Дедушка Мазай»	«Кто лучше прыгнет?» «Классы»	Элементы футбола. «Обведи мяч вокруг предметов»	
Развлечение		«Космическое путешествие»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.					

Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). <u>Труд:</u> убирать спортивный инвентарь при проведении физ. упр. и игр. <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бег, прыжков, при перебрасывании мяча. <u>Познание:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по 1му. <u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. <u>Музыка:</u> вводить элементы ритм. гимн.; проводить игры и упр. под музыку.
ОРУ	Без предметов	С флажками	С веревочкой	С ленточками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, перешагивая ч/з набивные мячи лицом и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2х ногах. 3. Передача мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 4. Забрасывание мяча в кольцо.	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 3. Подлезание под дугу. 4. Передача мяча друг другу от груди.	1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол. 2. Ползание по скамейке на животе. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.	Игровые задания: 1. Проведи мяч. 2. Пас друг другу 3. Отбей волан. 4. Прокати не урони. Обруч. 5. Забрось в кольцо 6. Мяч о пол.	
Подвижные игры	«Третий лишний»	«Бездомный заяц» «Стой»	«Хитрая лиса»	«Эстафета парами»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется» «Катание мяча через лунки»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. «Сбей предмет»	«Мяч над головой»	«Пингвины» «Охотники и утки»	«Проведи мяч»	
Развлечение	«Никто не забыт, ничто не забыто»	«Путешествие в страну дорожных знаков»			

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<u>Здоровье:</u> проводить комплекс

Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу <u>Социализация:</u> Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам <u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Коммуникация:</u> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня <u>Труд:</u> убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр <u>Познание:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке	1. Прыжки с поворотом «кругом, доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой.	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием рук. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3. Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил»	
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки» «Нас было двенадцать девочек»	
Малоподв. игры	«Найди и промолчи». «Икс»	«Дует, дует ветерок»	Дыхательные упражнения	«Подойди не слышно» «Жаворонок»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. «Отбери мяч»	Элементы баскетбола. «Играй, играй, мяч не теряй»	Эстафета со скакалкой «Скачки»	Катание на самокатах	
Развлечение	«День знаний»				

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания</p> <p>Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Музыка: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	<p>владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С веревочкой	С султанчиками	
Основные виды движений	<p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч</p>	<p>1. Ходьба по узкой скамейке</p> <p>2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	
Подвижные игры	«Удочка»	«Жмурки» «Займи место»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малоподв. игры	«Съедобное – не съедобное»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи» «Шар на земле»	«Летает-не летает».	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы футбола. Ведение мяча «Бой петухов»	Попади в цель»	«Пронеси шарик на ракетке»	Элементы баскетбола. «Займи свободный кружок»	
Развлечение		«Папа может все»			

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой	

Основные виды движений	1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание, до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом	<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега в рассыпную.</p> <p>Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»	
Малоподв. игры	«Самомассаж» «Пустое место»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки» «Шарманка»	
Игры и упр. на улице и в зале	«Быстро возьми, быстро положи»	Элементы футбола. «Гонка мяча» «Удмуртские горелки»	«Кого назвали, тот ловит мяч»	«Чье звено скорее соберется?»	
Развлечение		«Здоровый я — здоровая страна»			

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навыки</p>
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения</p>				

ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	ролевого поведения \при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Основные виды движений	1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы» «Жмурки»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	
Малоподв. игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи» «Волк или заяц?»	«Подарки»	
Игры и упр. на улице и в зале	Эстафета «Построй башенку.» «Тимербай»	Катание друг друга на санках с поворотами.	Скользить с невысокой горки	Элементы хоккея. «Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.»	
Развлечение			«Зимняя Олимпиада»		

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					Здоровье: рассказывать о

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p>пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом» «Третий лишний»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподв. игры	«Ножки отдыхают»	«Зимушка-зима»	«Затейники» «Мяч об узкую стенку»	«Две ладошки»	
Игры и упр. на улице и в зале	Эстафета с санками. «Кто быстрее»	Эстафета. «Быстрые и меткие» «Угадай и догони»	Элементы хоккея. «Змейка»	Игровые задания на санках	
Развлечение		«Мы мороза не боимся!»			

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей	1. Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Ключи» «Хромая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподв. игры	«Самомассаж»	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп» «Мяч по кругу»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы хоккея. «Загони льдинку в ворота»	Катание на санках с горки. «Горелки»	Элементы хоккея. «Попади с подачи»	Катание на санках. «Провези не урони»	
Развлечение			«День защитника Отечества»	«Масленица широка»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур	1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьему 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2. Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц» «Поляна – жердь»,	«Караси и щука»	
Малоподв. игры	«Мяч ведущему» «Я знаю...»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	
Игры и упр. на улице и в зале	Катание на санках разными способами и с выполнением заданий.	Эстафета «Веселые соревнования» «Снятие шапки»	«Два мороза» «Кто самый меткий»	«Ловишки с мячом» «Чье звено скорее соберется»	
Развлечение			«Весна идет, Навруз идет!»		

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура</p> <p>3. Переброска мячей в шеренгах</p> <p>4. Вис на гимнастической стенке</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове</p> <p>2. Пролезание в обруч боком</p> <p>3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку</p>	<p>1. Ходьба по скамейке спиной вперед</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега</p> <p>3. Метание вдаль набивного мяча</p> <p>4. Прокатывание обручей друг другу</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы</p> <p>2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками.</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>4. Прыжки через длинную скакалку</p>	
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками «Шлыган»	
Малоподв. игры	«Стоп»	«Найди и промолчи» «Продаем горшки»	«Парашют»	«Кто ушел»	
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы баскетбола. «Чья команда забросит в корзину больше мячей»	Элементы футбола. «Ведение мяча парами»	Элементы баскетбола. Вести мяч правой и левой рукой. «Золотые ворота»	Городки. Бросать биты сбоку. От плеча, занимая правильное исходное положение.	
Развлечение		«Космическое путешествие»			

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега), 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на одной ноге через скакалку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке 	
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом) «Котел»	«Вышибалы»	«Эстафета парами» «Свечи»,	

Малоподв. игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется» «Кольшики»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь» «Клёк»	Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Игры и упр. на улице и в зале	Элементы волейбола «Поймай мяч» «Классы»	Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу в движении.	Катание на самокатах.	«Веселые соревнования»	
Развлечение		«Путешествие в страну дорожных знаков»			

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

К основным формам организации физкультурной деятельности дошкольников в детском саду относятся: физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия); активный отдых (праздники, физкультурный досуг, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная активность. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (типовые, интегрированные, комплексные, индивидуальные);
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

Для обеспечения эффективного взаимодействия с детьми в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы физического воспитания:

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К словесным методам относятся:

- название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое

К практическим методам можно отнести:

- выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение),
- повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Здоровье сберегающие педагогические технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Подвижные игры;

- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические перемены;
- дни здоровья;

Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры (воспитатель);
- самомассаж.

Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика

Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность, сон при открытых фрамугах;
- солнечные и воздушные ванны (воспитатель);

- обширное умывание;
- игры с водой.

Интеграция направления «Физическое воспитание» с другими образовательными областями

1. Социально-коммуникативное развитие	Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуации и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
2. Познавательное развитие.	Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
3. Речевое развитие.	Побуждение детей к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, считалок, потешек.
4. Художественно - эстетическое развитие.	Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр, организация игр и упражнений под музыку, проведение спортивных игр и соревнований под музыку, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
5. Музыкально развитие	Создает положительный фон занятий, помогает детям запомнить движения. Выразительно передать их характер. Музыкально-ритмические упражнения способствуют формированию опорного аппарата, хорошей осанки, пластики, гибкости и растяжки, умению двигаться под музыку.

2.5. План работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию физических способностей.

Цель:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

Основные задачи:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы;
- создание условий для укрепления здоровья;
- помощь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность) и расширение возможностей для участия одаренных детей в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

План работы с физически – одарёнными детьми включает 3 этапа:

1.Диагностический этап: - наблюдение инструктора по физической культуре, воспитателя, родителей, результаты диагностики в образовательном процессе, отношение к физкультуре в домашних условиях. - выявление физически одарённых детей и реализация их через спортивно-оздоровительную работу.

2.Развивающий этап: - систематическую планомерную работу с одаренными детьми, наделенным физическими способностями, который любит физкультуру. Развитие физических параметров на индивидуальных и групповых занятиях.

3. Заключительный этап включает планируемый результат.

- Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
- Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
- Умение взаимодействовать с партнерами в играх и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.
- Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Основные формы и поддержки развития ребёнка:

Формы работы:

- групповые занятия;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- исследования динамики развития;

2.6. Модель взаимодействия с педагогами детского сада

№	Специалисты	Содержание работы
1.	Инструктор по физической культуре	Планирование и проведение физкультурных занятий с учётом групп здоровья и индивидуальных особенностей детей, организация спортивных развлечений, консультирование.
2.	Медицинская сестра	Участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей
3.	Воспитатели	ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению. В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.
4.	Музыкальный руководитель	Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.
5.	Учитель-логопед	Способствует обогащению словарного запаса, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
6.	Педагог-психолог	Способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

План работы с педагогами

№	Форма и название мероприятия	Объект деятельности	Срок реализации
1.	Консультация «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»	Все воспитатели	Сентябрь
2.	Консультация «Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей согласно ФОП ДО»	Все воспитатели	Октябрь
3.	Мастер- класс Современные здоровьесберегающие технологии ДОУ. Конкурс «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы»	Все воспитатели	Ноябрь
4.	Пед. совет. Деловая игра «Один, два — начинается игра»	Все воспитатели	Декабрь
5.	Памятка «Использование физминуток при организации занятий». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей.	Все воспитатели	Январь

6.	Памятка «Гимнастика для глаз». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга и спортивного праздника для детей День защитника Отечества.	Все воспитатели	Февраль
7.	Рекомендации «Закаливание в детском саду». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей.	Все воспитатели	Март
8.	Консультация «Подвижные игры разных народов».	Все воспитатели	Апрель
9.	Семинар-практикум «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста»	Все воспитатели	Май
10.	- Проводить групповые беседы с воспитателями по оснащению и использованию спортивных уголков - Привлекать воспитателей к изготовлению пособий из бросового материала для самостоятельной деятельности - Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по физическому развитию детей	В течение года	

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План работы с родителями на год

№	Форма и названия мероприятия	Сроки реализации	Объект деятельности
1	Папка-передвижки «Особенности физического развития детей» Выступление на собраниях. «Спортивная форма для занятий физкультурой» Индивидуальные консультации	Сентябрь	Младшая, средняя группа Старшие, подготовительные группы
2	Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях». Индивидуальные беседы по результатам диагностики.	Октябрь	Все группы
3	Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста Круглый стол «Физкульт-Ура!»	Ноябрь	Все группы Старшие, подготовительные группы
4	Рекомендации «Профилактика ОРЗ и гриппа» Папка-передвижка «Правила безопасности в зимнее время»	Декабрь	Все группы Старшие, подготовительные группы
5	Консультация «Зимние игры и упражнения»	Январь	Все группы
6	Совместные спортивные праздники и досуги в ДОУ, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи	Февраль	Все группы
7	Консультация «Формирование правильной осанки» Буклет «Активный отдых»	Март	Все группы
8	Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия Консультация «Безопасность в двигательной деятельности»	Апрель	Младшая, средняя группа Старшие, подготовительные группы
9	Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	Май	Все группы
10	Консультация «Правила безопасности у воды»	Июнь	Все группы
11	Буклет «Играем дома!»	Июль	Все группы
12	Консультация «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики)	Август	Все группы

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Модель организации образовательного процесса

Организованная образовательная оздоровительная деятельность: сохранение физкультурного занятия как ведущей формы обучения с переводом его доминанты на игровую мотивацию.

Формы организации:

1.1. По составу и количеству детей

- **фронтальные:** наполнены различными видами физкультурной деятельности, проводятся со всеми детьми группы;

- **подгрупповые:** продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий, затраты дополнительного времени.

- **индивидуальные:** обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

1.2. По видам и содержанию

- **Учебно-тренировочное:** формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.

- **Сюжетное:** построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствования двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

- **Игровое:** построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.

- **Комплексное:** направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.

- **Физкультурно-познавательное:** занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка.

- **Тематическое:** посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

- **Контрольное:** проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

1.3. По образовательным задачам:

- **смешанного типа:** разучивание нового и закрепление освоенных движений;

- **занятие целиком построено на закреплении двигательного навыка;**

- **занятие контрольного и учетного характера,** где проверяются знания, уровень развития двигательных навыков и физических качеств.

Выбор типа занятия зависит от задач, которые ставит перед собой педагог

3.1.2. Учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01.09.2024 Конец учебного года – 31.05.2025
Количество учебных недель	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные дни	суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан
Организованная образовательная деятельность	<i>2 младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) — 10 занятий <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – 10 занятий <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 15 занятий <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 15 занятий
Регламентирование организованной образовательной деятельности	<i>2 младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) — занятие по 15 минут <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – занятие по 20 минут <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут
Количество групп	<i>2 младшая группа</i> (с 3 до 4 лет) - 3 <i>средняя группа</i> (с 4 до 5 лет) – 2 <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 3 <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)</i> – 3
Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения ООП ДОУ	2 раза в год (сентябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	продолжительность
<i>зимние</i>	01.01.25	08.01.25	1 неделя
<i>летние</i>	01.06.25	31.08.25	три месяца

3.1.3. Расписание ООД

№ группы	Вторые младшие группы			Средние группы		Старшие группы			Подготовительные к школе группы		
	1	6	10	13	14	5	7	12	8	9	11
Понедельник		9.00-9.15	9.25-9.40				11.30-11.55		11.00-11.30 на прогулке	9.50-10.20	10.30-11.00
Вторник	9.00-9.15			10.00-10.20	9.30-9.50	11.10-11.35 на прогулке	11.10-11.35 на прогулке	11.10-11.35 на прогулке	10.30-11.00		
Среда		11.00-11.15	11.25-11.40		9.00-9.20					9.40-10.10	10.20-10.50
Четверг				9.00-9.20		10.10-10.35	9.35-10.00	11.25-11.50		10.35-11.05 на прогулке	10.35-11.05 на прогулке
Пятница				10.15-10.35	10.50-11.10	9.40-10.05		11.20-11.45	9.00-9.30		

Учебный план

Группа	Количество занятий						Продолжительность занятий
	В неделю		В месяц		В год		
	В зале	На воздухе	В зале	На воздухе	В зале	На воздухе	
2 младшая № 1, 6, 10	3	-	12	-	102	-	15
Средняя № 13, 14	3	-	12	-	102	-	20
Старшая № 5, 7, 12	2	1	8	4	68	34	25
Подготовительная к школе № 8, 9, 11	2	1	8	4	68	34	30

3.1.4. Циклограмма

Вид деятельности	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Проведение утренней гимнастики	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.	8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 5 стар.гр, 8.10-8.20 № 8 подг. гр. 8.20-8.30 № 9 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 13 сред-я .гр, 8.10-8.20 № 7 стар.гр., 8.20-8.30 № 11 под.гр.
Подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.15 гр.№ 6 2 млад-я, (9.15-9.25 проветривание) 9.25-9.40 гр № 10 2 млад-я, (9.40-9.50 проветривание) 9.50-10.20 гр.№ 9 под-я, (10.20-10.30 проветривание) 10.30-11.00 гр № 11 под-я лог., (11.00-11.30 проветривание) 11.00-11.30 гр.№ 8 под-я физ-ра на прогулке 11.30-11.55 гр. № 7 стар-я лог., (11.55-12.05 проветривание)	9.00-9.15 гр.№ 1 2 млад-я, (9.15-9.30 проветривание) 9.30-9.50 гр № 14 сред-я, (9.50-10.00 проветривание) 10.00-10.20 гр.№ 13 сред-я, (10.20-10.30 проветривание) 10.30-11.00 гр № 8 под-я, (11.00-11.35 проветривание) 11.10-11.35 гр.№ 5, 7, 12 стар-я физ-ра на прогулке	9.00-9.20 гр. № 14 сред-я, (9.20-9.40 проветривание) 9.40-10.10 гр.№ 9 под-я, (10.10-10.20 проветривание) 10.20-10.50 гр № 11 под-я лог., (10.50-11.00 проветривание) 11.00-11.15 гр.№ 6 2 млад-я, (11.15-11.25 проветривание) 11.25-11.40 гр. № 10 2 млад-я, (11.40-11.50 проветривание)	9.00-9.20 гр. № 13 сред-я, (9.20-9.35 проветривание) 9.35-10.00 гр. № 7 стар-я лог., (10.00-10.10 проветривание) 10.10-10.35 гр. № 5 стар-я лог., (10.35-11.25 проветривание) 10.35-11.05 гр. № 9, 11 под-я физ-ра на улице 11.25-11.50 гр. № 12 стар-я, (11.50-12.00 проветривание)	9.00-9.30 гр.№ 8 под-я, (9.30-9.40 проветривание) 9.40-10.05 гр. № 5 стар-я лог. (10.05-10.15 проветривание) 10.15-10.35 гр. № 13 сред-я, (10.35-10.50 проветривание) 10.50-11.10 гр. № 14 сред-я, (11.10-11.20 проветривание) 11.20-11.45 гр. № 12 стар-я, (11.45-11.55 проветривание)
Индивидуальная работа с детьми	12.00-12.20 гр.№ 11 под-я лог., (12.20-12.30 проветривание)	11.35- 11.55 гр.№ 10, 6, 1 2-я мл., (11.55-12.05 проветривание) 12.05-12.20 гр. № 8, 9 под-я	11.50-12.10 гр.№ 13 сред-я, (12.10-12.20 проветривание)	12.00-12.10 гр.№ 14 сред-я, (12.10-12.20 проветривание)	11.55-12.15 гр.№ 5,7,12 стар-я лог., (12.15-12.25 проветривание)
Работа с документацией	12.20 - 13.00	13.00-13.15	12.20 - 13.00		12.25-13.00
Работа с педагогами (планирование, анализ физкультурно – оздоровительной работы)	13.00-13.30 (логопед гр. № 5), 13.30-14.00 вос-ли гр. № 10, 14.00-14.30 вос-лт гр. № 14	12.35-13.00 (логопед гр. № 7) 13.15-13.35 учитель татарского 13.35-14.00 вос-ли гр. № 13, 14.00-14.25 (логопед гр. № 7)	13.00-13.20 (логопед гр. № 11) 13.20-13.45 вос-ли гр. № 5, 14.00-14.25 вос-ли гр. № 11 (логопедические)	12.40-13.10 музыканты 13.10-13.40 музыканты, 13.40-14.05 вос-ли гр. № 12, 14.05-14.30 вос-ли гр. № 8	13.00-13.30 психолог, 13.30-13.55 вос-ли гр. № 9 13.55-14.20 вос-ли гр. № 1,6
Изготовление пособий	14.30-15.00				14.20– 14.40

Изучение новинок методической литературы		14.25-15.00	14.25-15.00		
Работа в методическом кабинете (семинары, методические объединения, обмен опытом, консультации и т.д.)		12.20-12.35		12.20-12.40	14.40-15.00
Работа с родителями		8.30-9.00		14.30-15.00	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц (последнее занятие месяца)				
Физкультурные праздники	1 раз в квартал				

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт спортивного зала

№	Пособия и оборудования	Количество	Примечание
Оборудование			
1	Стенка гимнастическая	1	
2	Лестница деревянная с зацепами	2	
3	Доска гладкая	1	
4	Доска с ребристой поверхностью	1	
5	Скамейка гимнастическая 3 метра	2	
6	Скамейка гимнастическая 2 метра	2	
7	Дуга большая высота - 50см.	1	
8	Дуга средняя высота – 40 см.	2	
9	Дуга малая высота . 30см.	1	
10	Корзина для мячей маленькая	3	
11	Ящик пластмассовый для пособий	2	
12	Стойка для спортивного оборудования	1	
Пособия			
13	Мат поролоновый	2	
14	Скакалка короткая длина - 1200см	18	
15	Палка гимнастическая длинная	30	
16	Палка гимнастическая короткая	31	
17	Обруч малый	30	
18	Обруч средний	1	
19	Кубик пластмассовый маленький	21	
20	Кубик пластмассовый средний	25	
21	Канат большой	1	
22	Канат малый	1	
23	Мяч резиновый средний диаметр - 15см	26	
24	Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см	10	
25	Лента короткая белая длина - 30см	30	
26	Мешочек с горохом	20	
27	Кегля пластмассовая	40	
28	Флажки	50	
29	Погремушки	40	

3.3 Методическое обеспечение программы

№	Список методического обеспечения
1	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
2	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
3	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г.
4	ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – Мозаика - Синтез, 2012 г.
5	Шаехова Р.К. «Сөөнеч–Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К. Шаехова, - Казань:Магариф-Вақыт, 2016
6	ВОЛОШИНА Л.Н., ГАВРИШОВА Е.В., ЕЛЕЦКАЯ Н.М., КУРИЛОВА Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Издательство «Учитель», 2013 г.
7	АСТАШИНА М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2013 г.
8	ВЕРХОЗИНА Л.Г., ЗАЙКИНА Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации - Издательство «Учитель», 2013 г.

9	ВОРОНОВА Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: Игры – эстафеты - Издательство «Учитель», 2012 г.
10	ГАВРИЛОВА В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий - Издательство «Учитель», 2014 г.
11	ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2014 г.
12	ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: Сюжетно – ролевые занятия - Издательство «Учитель», 2013 г.
13	ТОКАЕВА Т.Э. Парная гимнастика: Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет - Издательство «Учитель», 2011 г.
14	СУЛИМ Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: планирование, конспекты – ТЦ Сфера, 2011 г.
15	СУЛИМ Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг - ТЦ Сфера, 2012 г.
16	ВАРЕНИК Е.Н., КУДРЯВЦЕВА С.Г., СЕРГИЕНКО Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет - ТЦ Сфера, 2012 г.
17	ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
18	СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Методика физического воспитания» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 г.
19	СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятия с детьми» – М.:Мозаика –Синтез, 2015 г.
20	ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» 2002 г.
21	АНИЩЕНКОВА Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов».- Москва, 2008 г.
22	НИКОЛАЕВА Н.И. «Школа мяча» С.Петербург, 2012 г.
23	ОСОКИНА Т.И. «Детские подвижные игры народов».
24	ГРОМОВА О.Е. «Спортивные игры для детей» 2003 г.
25	БЛИНОВА Л.Ф. «Физическое воспитание дошкольников» 2007 г.
26	ГОРЬКОВА Л.Г., ОБУХОВА Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарий занятий» - Москва, 2007 г.
27	УТРОБИНА К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-7 лет» 2006 г.